



Fortaleciendo el Liderazgo Pedagógico

Guion Taller 6 Liderazgo Escolar



Taller 6

Liderazgo Pedagógico para la Gestión Curricular Escolar

Dimensión estándares MINEDUC :	Gestión Pedagógica
Sub-dimensión estándares MINEDUC:	Gestión Curricular
Estándar 4.2:	El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.
Objetivo del Taller:	Fomentar la aplicación de prácticas de gestión curricular para un liderazgo pedagógico en la escuela.

PRIMER MOMENTO: RETROALIMENTACIÓN

Tiempo	Tema	Actividad/Contenido
10 min	Exposición de resultados del trabajo realizado durante periodo 2019	Análisis y discusión (PPT) de los principales conceptos y temáticas trabajados por el programa SUMA + durante el año 2019 y su relación con las temáticas a abordar este año 2020, contextualizando a la realidad de cada escuela/liceo.

SEGUNDO MOMENTO:

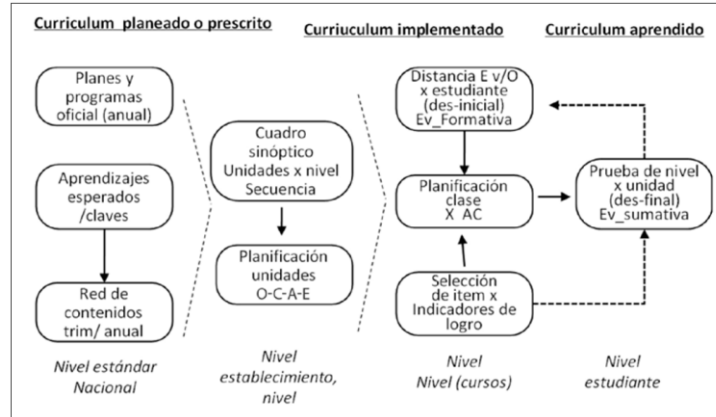
Tiempo	Tema	Actividad/Contenido
10 min	Preparación de un ambiente para el aprendizaje	<p style="text-align: center;"><i>Actividad de iniciación</i></p> <p>Objetivo de la sesión:</p> <p>Analizar el sistema o plan de monitoreo curricular que poseen en sus establecimientos educativos de acuerdo a las necesidades y características de sus estudiantes, Proyecto Educativo (misión, visión, sellos institucionales) y la Política Pública, con el fin de evaluar su gestión e implementación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿cómo se monitorea la cobertura curricular y los aprendizajes de estudiantes en nuestro establecimiento? ¿cuáles son nuestras fortalezas y debilidades? <p>Posibilitar la discusión en torno a la noción y conceptualización de participantes de las prácticas de gestión pedagógica y curricular en sus establecimientos. Se propone preguntar qué comprenden por los conceptos de “Gestión Curricular” y “Monitoreo”.</p> <p>Abordar la siguiente situación y preguntas para iniciar el trabajo:</p>

		<p>Una preocupación constante de los directivos es monitorear y asegurar el alineamiento entre el currículum nacional, los planes y programas de estudios y las prácticas de enseñanza y evaluación de los docentes, así como también de la articulación de los mismos, entre los diferentes cursos y niveles del establecimiento, de manera de alcanzar una coherencia y continuidad de la experiencia educativa de los estudiantes. (MBDLE, 2015).</p> <p>Antes de revisar conceptualmente la “gestión curricular y su monitoreo”, analicemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>¿Cómo se desarrolla el diseño de planificaciones en la escuela? ¿cómo se construye, retroalimenta y evalúa este proceso?</i> ● <i>¿Cómo sabemos que nuestros estudiantes aprenden? ¿qué evidencias poseemos para comprender el aprendizaje de nuestros/as estudiantes?</i> ● <i>¿Cómo se monitorea la implementación del currículum durante el año en la escuela?</i> ● <i>¿Cómo se acompaña al aula y observa clases en la escuela?</i> ● <i>¿Cómo puede influir la gestión del currículum, para el desarrollo efectivo de este programa Suma+ en la escuela?</i>
20 min	Transferencia de contenidos en torno a la “Gestión Curricular”	<p>Desarrollo de los conceptos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestión Curricular. ● Monitoreo del Currículum. ● Alineamiento Curricular. <p>Estos serán transferidos en términos conceptuales (PPT), con una aproximación práctica al ejercicio cotidiano de la escuela.</p> <p>Una vez presentados estos constructos, se producirá una reflexión conjunta sobre la forma en que se ha desarrollado tanto la Gestión Curricular como el monitoreo, implementación y evaluación del currículum. Preguntas guía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>¿Cómo se trabaja y comprende el Currículum oficial en la escuela? ¿Quién/es desarrolla/n este proceso?</i> ● <i>¿Cómo se trabaja las Bases Curriculares de Matemática de 1° a 4° año básico?</i> ● <i>¿Cuándo y cómo se establecen los lineamientos pedagógicos institucionales?</i>
20 min	Análisis de los pasos de la Gestión Curricular.	<p>Analizando nuestra Gestión del Currículum.</p> <p>Actividad: A partir de la definición de 7 pasos constitutivos de una Gestión Curricular efectiva propuesta por Marzano (2003) se invita a los equipos a analizar cómo y con cuánta frecuencia realizan estas acciones junto a sus docentes.</p>

		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Número de paso</th> <th>Descripción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Paso 1</td> <td>Identificar y comunicar los contenidos considerados esenciales para todos los estudiantes</td> </tr> <tr> <td>Paso 2</td> <td>Asegurar que los contenidos esenciales sean entregados en el tiempo necesario y programado para su enseñanza</td> </tr> <tr> <td>Paso 3</td> <td>Secuenciar y organizar los contenidos esenciales de forma tal que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades de aprenderlos</td> </tr> <tr> <td>Paso 4</td> <td>Asegurar que los profesores del nivel, se focalicen en estos contenidos esenciales durante sus sesiones de clases</td> </tr> <tr> <td>Paso 5</td> <td>Proveer estrategias y recursos para proteger el tiempo de enseñanza de los contenidos esenciales</td> </tr> <tr> <td>Paso 6</td> <td>Proveer retroalimentación y tiempo recuperativo para asegurar el aprendizaje de los contenidos esenciales en los estudiantes que requieren de soporte adicional</td> </tr> <tr> <td>Paso 7</td> <td>Distribuir la información en los diversos agentes que están comprometidos con el dominio de los contenidos esenciales en todos los estudiantes</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Marzano (2003). En Volante, et.al (2015).</p> <p>El objetivo de este momento es identificar prácticas más descendidas y prácticas más consolidadas en el acompañamiento de docentes en torno a la gestión del currículo.</p> <p>Preguntas guía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los pasos de esta propuesta que realizamos? ¿con qué frecuencia? • ¿Quiénes son los actores involucrados en estos procesos? ¿con qué nivel de despliegue (competente, básico, insuficiente)? • ¿Cuáles son las razones/causas que explican este despliegue e implementación de los pasos? 	Número de paso	Descripción	Paso 1	Identificar y comunicar los contenidos considerados esenciales para todos los estudiantes	Paso 2	Asegurar que los contenidos esenciales sean entregados en el tiempo necesario y programado para su enseñanza	Paso 3	Secuenciar y organizar los contenidos esenciales de forma tal que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades de aprenderlos	Paso 4	Asegurar que los profesores del nivel, se focalicen en estos contenidos esenciales durante sus sesiones de clases	Paso 5	Proveer estrategias y recursos para proteger el tiempo de enseñanza de los contenidos esenciales	Paso 6	Proveer retroalimentación y tiempo recuperativo para asegurar el aprendizaje de los contenidos esenciales en los estudiantes que requieren de soporte adicional	Paso 7	Distribuir la información en los diversos agentes que están comprometidos con el dominio de los contenidos esenciales en todos los estudiantes
Número de paso	Descripción																	
Paso 1	Identificar y comunicar los contenidos considerados esenciales para todos los estudiantes																	
Paso 2	Asegurar que los contenidos esenciales sean entregados en el tiempo necesario y programado para su enseñanza																	
Paso 3	Secuenciar y organizar los contenidos esenciales de forma tal que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades de aprenderlos																	
Paso 4	Asegurar que los profesores del nivel, se focalicen en estos contenidos esenciales durante sus sesiones de clases																	
Paso 5	Proveer estrategias y recursos para proteger el tiempo de enseñanza de los contenidos esenciales																	
Paso 6	Proveer retroalimentación y tiempo recuperativo para asegurar el aprendizaje de los contenidos esenciales en los estudiantes que requieren de soporte adicional																	
Paso 7	Distribuir la información en los diversos agentes que están comprometidos con el dominio de los contenidos esenciales en todos los estudiantes																	
20 min	Hacia una nueva gestión del Currículo	<p>Comprendiendo una nueva Gestión Curricular</p> <p>Actividad: A partir del modelo que propone Volante, et al. (2015), quienes distinguen niveles de gestión curricular: nacional, establecimiento, curso y estudiantes, el equipo evalúa y reflexiona en torno a la brecha entre el currículum prescrito, implementado y aprendido por los estudiantes con el fin de evaluar</p>																

acciones que permitan una gestión más eficaz, promoviendo mayores oportunidades de aprendizaje de la Matemática en la escuela.

Fuente: Volante, et.al (2015), p. 106.



En el modelo planteado se distinguen niveles de gestión curricular: nacional, establecimiento, curso y estudiantes y prácticas asociadas a cada uno.

Preguntas guía:

En cuanto al currículum prescrito a “nivel nacional”,

- ¿Cómo son socializadas las bases curriculares entre los profesores de matemática y el equipo técnico-pedagógico? ¿cómo se establecen los aprendizajes esperados clave del año/semestre/unidad?
- ¿Se desarrolla una red o marco conceptual que permita comprender este currículum en cada curso y nivel? ¿cuán efectiva es para abarcar los principales objetivos de aprendizaje propuestos en el referente ministerial?

Respecto del currículum implementado a “nivel establecimiento” y “nivel curso”,

- ¿cómo se organizan las unidades en cada nivel?
- ¿cómo se planifica cada objetivo, contenido, aprendizaje esperado y evaluación? ¿Cuán efectivo es este proceso?
- A partir de las instancias evaluativas desarrolladas ¿cuál es la distancia entre lo “esperado” y lo “observado” por estudiantes?
- Si se planifica clase a clase, por unidad, semestre o año ¿cómo este proceso incorpora las evidencias de estos aprendizajes? ¿cuán efectivo es el proceso de comprensión y análisis de datos de aprendizaje de los estudiantes?
- ¿los ítems desarrollados en cada instancia evaluativa permiten evidenciar los aprendizajes de estudiantes a partir de indicadores de logro coherentes con AE y OA claves y esenciales?

En cuanto al currículum aprendido en un nivel “estudiantes”,

		<ul style="list-style-type: none"> ¿Se realizan pruebas de nivel por unidad para comprender cuán significativo y profundo es el aprendizaje de estudiantes? ¿Qué tipo de aprendizaje estamos evaluando? 																							
10 min	Evaluación de salida	<p>Ticket de salida en torno a las preguntas guías:</p> <p><i>¿Con qué me quedo de la sesión? ¿Qué me gustaría profundizar como líder educativo? ¿Cuál temática vista hoy me gustaría profundizar?</i></p>																							
2 semanas	Actividad de aplicación para la próxima sesión	<p>A partir de la discusión en el momento “<i>Hacia una nueva gestión del Currículo</i>”, el equipo analizará las respuestas a estas preguntas durante el periodo intersesiones, identificando al menos dos obstaculizadores y dos facilitadores que la Institución genera/imprime para la Gestión Curricular para cada nivel.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Obstaculizador</th> <th>Facilitador</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Nacional</td> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Establecimiento</td> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Nivel (Curso)</td> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Estudiante</td> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Obstaculizador	Facilitador	Nacional	1.	1.	2.	2.	Establecimiento	1.	1.	2.	2.	Nivel (Curso)	1.	1.	2.	2.	Estudiante	1.	1.	2.	2.
Nivel	Obstaculizador	Facilitador																							
Nacional	1.	1.																							
	2.	2.																							
Establecimiento	1.	1.																							
	2.	2.																							
Nivel (Curso)	1.	1.																							
	2.	2.																							
Estudiante	1.	1.																							
	2.	2.																							