

## Sugerencias para la Evaluación de Patrones y Regularidades

Para esta elaboración nos remitimos a los objetivos de aprendizaje priorizados y a las orientaciones de evaluación del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) en los programas de estudio. En algunas ocasiones estos ejemplos son textuales de los programas de estudio y en otras se incluyen ideas que complementan las propuestas en el programa.

La estructura que seguimos en este documento es la siguiente. En cada curso de primero a cuarto básico mostramos los objetivos de aprendizaje que serán evaluados. Continuamos, señalando los indicadores de evaluación y ejemplos concretos que pueden ser de utilidad para la evaluación.

Debido a la complejidad del proceso educativo actual relacionado con la contingencia sanitaria, es importante que los docentes puedan instar y motivar a sus estudiantes a que envíen fotografías de sus trabajos y así evidenciar los procesos de aprendizaje, con el fin de realizar la retroalimentación pertinente.

Queremos destacar que las ideas que aquí presentamos son solo sugerencias de evaluación que tienen un carácter formativo. Se pretende que el/la profesor/a pueda complementar las actividades y problemas con otras ideas relativas al tema de patrones y contextos más cercanos a los estudiantes.

### Primero Básico

**OA 11.** Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.

Algunos indicadores de evaluación:

- Identifican y describen patrones repetitivos que tienen de 1 a 3 elementos.
- Extienden patrones de manera concreta.
- Identifican los elementos que faltan en un patrón repetitivo.

Algunas actividades son las siguientes:

- Pida a los estudiantes que continúen la secuencia de la figura 1 dibujando los elementos con los atributos correspondientes.



Figura 1. Ejemplo de patrón de repetición

- Pida a los estudiantes que describan (lenguaje escrito o verbal) el patrón y que identifiquen los elementos que se repiten (encerrar los elementos).

- Pida a los estudiantes que identifique elementos faltantes en un patrón repetitivo de la figura 2, dibujando en los cuadrados los elementos con los atributos correspondientes.



Figura 2. Elementos faltantes en la secuencia.

**Nota:**

Las actividades anteriores se pueden llevar a cabo con patrones de crecimiento con números hasta el 20.

Entre mayor variación de atributos entre elementos del núcleo del patrón mayor es la complejidad del patrón.

## Segundo Básico

**OA 12.** Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo.

Algunos indicadores de evaluación:

- Explican mediante ejemplos, la regla usada para un patrón numérico dado.
- Crean un patrón numérico, usando una regla y la explican (en el ámbito del 0 al 100).
- Determinan en patrones crecientes el número que falta en una situación pictórica y simbólica, fundamentando la solución.

Algunas actividades son las siguientes:

- Pida a los estudiantes que continúen la secuencia y que expliquen por medio del lenguaje escrito de qué manera la continuaron (regla o patrón de formación)  
3, 6, 9, 12, 15, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Puede emplear otras secuencias con diferente regla o patrón de formación.

- Pida a sus estudiantes que identifiquen los elementos faltantes en un patrón de crecimiento, por ejemplo, en la figura 3. Además, que expliquen por medio del lenguaje escrito la regla de formación.



Figura 3. Elementos faltantes en una secuencia



Puede utilizar patrones de crecimiento cuyos elementos atiende a representaciones simbólicas en lugar de representaciones pictóricas (figura 3). Además, puede utilizar otras secuencias con diferente regla o patrón de formación.

### **Tercero Básico**

**OA 12.** Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.

Algunos criterios de evaluación:

- Solucionan un problema, utilizando patrones de crecimiento ascendentes/descendentes.
- Identifican, describen la regla y completan partes faltantes de un patrón de crecimiento ascendente/descendente dado.

Ejemplo:

Carlos dice lo siguiente:

“Yo cuento de a 4 los lápices que hay en tres cajas que contienen 4 unidades cada una”

Inste a los alumnos a que representen la situación con la siguiente pregunta:

- a) Si cuenta los lápices en orden ascendente, ¿qué números dirá?

Proponga a los estudiantes que continúen la secuencia con la siguiente pregunta:

- b) Si Carlos cuenta otras dos cajas más ¿qué números dirá?

Aunque la secuencia continúa de acuerdo al patrón de sumar 4, inste a los estudiantes a que verbalicen el patrón preguntado lo siguiente:

- c) ¿Qué regla o patrón siguió Carlos para contar los lápices?

Proponga a los estudiantes situaciones en donde identifiquen el elemento faltante: con la siguiente actividad:

- d) Juan contó de la siguiente manera ¿qué números le faltó contar?

20, 24, \_\_\_\_, 32, 36, \_\_\_\_, 44, \_\_\_\_, 52, \_\_\_\_, ...

## Cuarto Básico

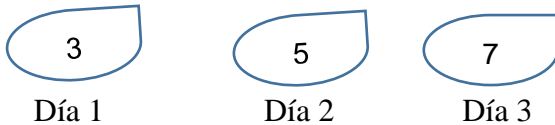
**OA 13.** Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.

Algunos indicadores de evaluación:

- › Determinan elementos faltantes en listas o tablas.
- › Descubren un error en una secuencia o una tabla y lo corrigen.
- › Identifican y describen un patrón en tablas y cuadros

### El problema siguiente:

El padre de Juan cada día que pasa le regala polcas (bolitas), que guarda en una bolsita. De modo que el día 1 Juan tiene 3 polcas, el día 2 tiene 5 polcas, el día 3 tiene 7 polcas.



Inste a los alumnos a que respondan casos particulares tales como:

- a) ¿Cuántas polcas tendrá en el día 4?
- b) ¿Cuántas polcas tendrá en el día 5?
- c) ¿Cuántas polcas tendrá en el día 7?
- d) ¿Cuántas polcas tendrá en el día 10?
- e) ¿Cuántas polcas tendrá en el día 15?
- f) ¿Cuántas polcas tendrá en el día 30?
- g) ¿Cuántas polcas tendrá en el día 100?

Inste a los alumnos a que generalicen la situación con preguntas que se muestran a continuación. La generalización puede ser por medio de la representación verbal (escrito).

- h) ¿Cómo calculas siempre la cantidad de polcas que hay en la bolsita?
- i) Si no sabes el número de día ¿cómo calculas la cantidad de polcas que hay en la bolsita?



En lugar de realizar las preguntas de los casos anteriores, se puede utilizar una representación tabular con la idea que los alumnos descubran alguna regularidad en ella.

Por ejemplo:

Número de día	Cantidad de Polcas
1	3
2	5
3	7
4	
5	
7	15
10	
15	
30	
100	