



Fortaleciendo el Liderazgo Pedagógico

Guion Taller N°8



TALLER 8: EVALUANDO PARA EL MONITOREO DE LOS APRENDIZAJES

Dimensión estándares MINEDUC :	Gestión Pedagógica
Sub-dimensión estándar:	Gestión Curricular
Estándar 4.6:	El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.
Objetivo del Taller:	Conocer y analizar el impacto que una cultura de evaluación y monitoreo de aprendizajes tiene sobre la mejora escolar.

Liderar y acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje es una demanda para los equipos directivos. Esto significa en la práctica, un compromiso por comprender cómo aprenden los estudiantes, como estructuran sus estrategias y trayectorias de aprendizaje, así como también, cuánto la gestión de docentes y equipos directivos se vincula con estas trayectorias. Esta vinculación solo se realiza a partir de una comprensión del currículo. “La implementación curricular busca definir el nivel de profundidad y desarrollo de los Objetivos de Aprendizaje (OA) alcanzados durante un año académico” (Mineduc, 2018, p.3). Compleja tarea que requiere, por una parte, evaluar la cobertura del currículo, pero con ello, analizar cuánto de “lo prescrito” es efectivamente implementado y aprendido.

¿Cómo sabremos que nuestros estudiantes han aprendido lo que plantea el currículo para su nivel en la asignatura de matemática propuesta en los Planes y Programas? ¿Cómo analizar cuánto aprenden los estudiantes de este currículo implementado? Revisar los leccionarios de los libros de clases es una estrategia, pero ¿cuánta evidencia nos entregan del aprendizaje de cada curso y estudiante? En general, esta comprensión se realiza a partir de las evaluaciones que implementamos en nuestros establecimientos. “La evaluación se vuelve en el centro de esta triada curricular aportando a las decisiones docentes respecto a sus prácticas y a las adaptaciones necesarias al currículum” (Nercellas, 2016. En: Mineduc, 2018, p.3). Pero ¿cómo realizar una evaluación permanente y comprensiva de todas las trayectorias de aprendizaje de los y las estudiantes de nuestras escuelas y liceos? En este taller visualizamos diversas estrategias que nos permiten identificar, analizar y cruzar información de estudiantes para comprender sus desempeños y trayectorias.

La Gestión Curricular requiere de un **monitoreo** o seguimiento técnico que permita evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes. Por ello, docentes y equipos directivos requieren de herramientas que posibiliten establecer objetivos de aprendizaje contextualizados y desafiantes para sus estudiantes (Volante *et.al*, 2015), que aseguren además del cumplimiento y cobertura del currículum, evidenciar y “estimar el nivel de desarrollo y profundidad alcanzado durante el año académico de los OA establecidos por el Ministerio de Educación para cada nivel” (Watson, 2019). Razón por la cual, los equipos directivos requieren asegurar una planificación -con tiempo y materiales- para la consecución de estas metas, que deben monitorear, acompañar y retroalimentar con el fin de comprender y explicar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.

El Marco para la Buena Dirección Escolar (MBDE) (2015) plantea como expresión de “alto liderazgo” de equipos directivos la “dirección y gestión eficaz de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p.24). En este sentido, **monitorear** constituye evaluar la planificación del currículum, su implementación y evaluación respecto cuánto y cómo aprenden estudiantes efectivamente. Es decir, un énfasis no solo en unidades planificadas, sino, además, en desempeños y competencias aprendidas por estudiantes. Variable fundamental para afirmar o declarar cobertura (Watson (2019), así como para tomar decisiones que promuevan para estudiantes mayores oportunidades de aprender profundamente.

Pero, ¿Cómo monitorear sistemáticamente la cobertura curricular y evaluar el aprendizaje de estudiantes para evidenciar avance o déficits? Evidentemente esto constituye una dificultad constante para los docentes, cubrir los objetivos del currículum, es complejo abarcar el máximo de objetivos de aprendizaje sin el tiempo que se requiere para ello, muchas veces, a costa de profundización solo algunos de estos.

Poseemos diversa evidencia en nuestros establecimientos del currículum planificado e implementado, pero menos, del aprendido y evaluado. No considerar esta última parte del currículum, “supone que la misión de la escuela se agota en la transferencia de conocimientos, sin atender necesariamente al nivel de logro de aprendizajes que los estudiantes poseen realmente” (Watson, 2019). Es por esto que la **evaluación del aprendizaje** pretende poner en el centro de esta triada al aprendizaje, lo que significa en la práctica, comprometer a docentes y estudiantes en procesos evaluativos que permitan tomar decisiones en pos de la promoción de mejores aprendizajes, conforme se visualicen trayectorias de aprendizaje: avances o necesidades, identificando estudiantes, cursos o niveles con el fin de ajustar planificaciones, promover diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje, al tiempo que definir apoyos y acompañamientos para estudiantes que lo requieran.



Figura 2. Niveles del currículum, Mineduc (2018).

Comprendiendo un nuevo sistema de Monitoreo y Evaluación del Currículum.

Bambrick-Santoyo (2017) plantea una nueva forma de comprender el monitoreo y la evaluación de aprendizajes, conforme parte de la premisa de la importancia del dato para la toma de decisiones (En: Ulloa, Gajardo, 2017). Es así como establece una cultura del uso reflexivo del dato, pero desde una “gestión invertida” de la implementación curricular, es decir, comenzando por la planificación de las evaluaciones (que definirá cómo se evidenciarán los desempeños de estudiantes tras la implementación del currículum), para analizar sus resultados y desarrollar e implementar acciones de mejora.

Evaluaciones	Análisis	Acción
<p>Evaluaciones intermedias comunes (cuatro a seis veces al año).</p> <p>-----</p> <p>Punto de partida transparente, que considere que las evaluaciones se definen al inicio de cada ciclo y a partir de ellas definen las pautas de enseñanza.</p> <p>-----</p> <p>Alineación con secuencia instruccional y expectativas claramente definidas en materia de contenido y grado.</p> <p>-----</p> <p>Volver a evaluar los estándares enseñados.</p>	<p>Corrección inmediata de los resultados de las evaluaciones (idealmente 48 horas).</p> <p>-----</p> <p>Informe de datos sucintos y fáciles de usar, que incluyan análisis a nivel de elementos, estándares y resultados finales.</p> <p>-----</p> <p>Análisis del profesor facilitado por una preparación eficaz de los líderes.</p> <p>-----</p> <p>Análisis de resultados con prueba en mano entre profesores y líderes instruccionales.</p> <p>-----</p> <p>Profundizar, ir más allá de lo que los alumnos respondieron incorrectamente y dilucidar por qué ocurrió.</p>	<p>Planificar lecciones nuevas en colaboración para desarrollar estrategias nuevas basadas en el análisis de datos.</p> <p>-----</p> <p>Implementar planes de acción explícitos de los profesores en la enseñanza de toda la clase.</p> <p>-----</p> <p>Evaluación regular, utilizando pruebas de comprensión en el momento y evaluaciones en la clase.</p> <p>-----</p> <p>Responsabilidad, basada en que los líderes instruccionales revisan las lecciones y la planificación de la unidad, entregando retroalimentaciones basadas en el plan y las necesidades de los estudiantes.</p> <p>-----</p> <p>Alumnos participativos, que conocen la meta final, sus resultados y las acciones que están tomando para mejorar.</p>
Cultura de uso de datos		
<p>Equipo de liderazgo muy activo para facilitar el análisis de datos de forma colaborativa, después de cada evaluación intermedia. Mantiene el enfoque en el proceso durante el año.</p>		
<p>Desarrollo profesional, traducido en que a profesores y líderes se les presenta eficazmente la enseñanza basada en datos, apropiación del rigor académico y análisis para adaptar enseñanza.</p>		
<p>Calendarización de implementación, donde es necesario comenzar el año con un cronograma detallado que indique tiempo de creación de evaluaciones, planificaciones, análisis, reelaboración, entre otras.</p>		
<p>Crear pidiendo prestado, lo que equivale a identificar, compartir e implementar buenas prácticas, tanto al interior del establecimiento como con otras escuelas.</p>		

Figura 3. Implementación de la enseñanza basada en datos (Bambrick-Santoyo, 2017. En: Ulloa – Gajardo, 2017, p.9).

En resumen, no debemos olvidar que evaluamos para evidenciar el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje, sin embargo, dado que todos/as nuestros/as estudiantes son distintos/as, no todos/as podrán demostrar de la misma manera sus progresos. Por ello, será necesario incluir en la preparación de la enseñanza instancias evaluativas formativas que, por una parte, se instalen en distintos momentos del proceso, y por otra, utilicen diferentes estrategias para pesquisar los aprendizajes matemáticos y los objetivos propuestos. Además, dichos instrumentos y actividades de evaluación debieran considerar la diversidad de los/as estudiantes presentes en el aula (Mineduc, 2018).

El desafío de promover aprendizajes profundos en estudiantes implica entonces, poseer información y evidencia respecto los logros de aprendizaje de estos, no solo desde la planificación y trabajo de contenidos juntos a estudiantes, sino desde información que facilite la toma de decisiones para focalizar esfuerzos en el desarrollo de habilidades y competencias. Para ello el uso de datos se vuelve fundamental para comprender los resultados de aprendizaje. Bambrick-Santoyo (2017) “plantea que todo esto debe ser sustentado por una cultura que valore y comparta el uso de datos como una herramienta para entender el desarrollo de los

estudiantes, en un espacio de colaboración, especialmente entre docentes y entre estos y sus líderes pedagógicos” (En: Ulloa, Gajardo, 2017, p.10).

Las ideas fuerza sobre cómo favorecer el monitoreo y la evaluación de aprendizajes en los centros escolares con altos desafíos son:

- Evaluar los logros de aprendizaje, evidenciando las brechas entre el currículum planificado, enseñado y aprendido.
- Reflexionar y ajustar los procesos de planificación, prácticas de enseñanza y de reforzamiento para que (estudiantes) superen las brechas entre el currículum prescrito y el aprendido.
- Poner en el centro de la triada curricular el aprendizaje de estudiantes y su progreso, ponderando la evaluación como fuente de información para la toma de decisiones.

(Watson, 2019).

PRIMER MOMENTO: RETROALIMENTACIÓN

Tiempo	Tema	Actividad/Contenido
10 min	Revisando nuestro trabajo inter - sesiones	<p>¿Cuáles son nuestros obstaculizadores y facilitadores en gestionar el tiempo en el establecimiento?</p> <p>A partir de la discusión se analiza el trabajo planteado por participantes, a fin de indagar en brechas que existen para gestionar el currículum en sus distintos niveles en el establecimiento.</p>

Tiempo	Tema	Actividad/Contenido					
10 min	Preparación de un ambiente para el aprendizaje	<p><i>Actividad de iniciación</i></p> <p>Para iniciar el trabajo del taller se invita a los participantes a analizar las prácticas directivas que componen en MBDLE en la dimensión “Liderando los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje”. Para profundizar en el análisis, se plantean las siguientes preguntas:</p> <table border="1" data-bbox="483 1381 1373 1812"> <thead> <tr> <th>Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo (Prácticas)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aseguran la articulación y coherencia del currículum con las prácticas de enseñanza y evaluación como entre los diferentes niveles de enseñanza y asignaturas.</td> </tr> <tr> <td>Monitorean la implementación integral del currículum y los logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos de los estudiantes para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y la gestión pedagógica.</td> </tr> <tr> <td>Acompañan, evalúan y retroalimentan sistemáticamente las prácticas de enseñanza y evaluación de los docentes.</td> </tr> <tr> <td>Identifican las fortalezas y debilidades de cada docente de manera de asignarlo al nivel, asignatura y curso en que pueda alcanzar su mejor desempeño.</td> </tr> </tbody> </table>	Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo (Prácticas)	Aseguran la articulación y coherencia del currículum con las prácticas de enseñanza y evaluación como entre los diferentes niveles de enseñanza y asignaturas.	Monitorean la implementación integral del currículum y los logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos de los estudiantes para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y la gestión pedagógica.	Acompañan, evalúan y retroalimentan sistemáticamente las prácticas de enseñanza y evaluación de los docentes.	Identifican las fortalezas y debilidades de cada docente de manera de asignarlo al nivel, asignatura y curso en que pueda alcanzar su mejor desempeño.
Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo (Prácticas)							
Aseguran la articulación y coherencia del currículum con las prácticas de enseñanza y evaluación como entre los diferentes niveles de enseñanza y asignaturas.							
Monitorean la implementación integral del currículum y los logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos de los estudiantes para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y la gestión pedagógica.							
Acompañan, evalúan y retroalimentan sistemáticamente las prácticas de enseñanza y evaluación de los docentes.							
Identifican las fortalezas y debilidades de cada docente de manera de asignarlo al nivel, asignatura y curso en que pueda alcanzar su mejor desempeño.							

		<p>Procuran que los docentes no se distraigan de los procesos de enseñanza aprendizaje, evitando las interrupciones de clases y la sobrecarga de proyectos en el establecimiento.</p> <p>Aseguran la implementación de estrategias para identificar y apoyar tempranamente a los estudiantes que presenten dificultades en los aprendizajes o en los ámbitos conductual, afectivo o social.</p> <p>Identifican y difunden, entre sus docentes y directivos, buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje como de gestión pedagógica, tanto internas como externas y que respondan a las necesidades de sus estudiantes.</p> <p>Fuente: Mineduc 2015, p.25.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿qué conocemos y cómo comprendemos el monitoreo y evaluación del aprendizaje en nuestro establecimiento? • ¿Qué importancia entregamos en nuestra gestión al monitoreo de la implementación curricular? • ¿cómo y en qué puedo aportar desde mi rol a un monitoreo efectivo del currículum? <p>Objetivo de la sesión:</p> <p>Conocer y analizar el impacto que una cultura de evaluación y monitoreo de aprendizajes tiene sobre la mejora escolar.</p>
15 min	Transferencia de contenidos en torno a la "Monitoreo y Evaluación del Aprendizaje"	<p>Desarrollo de los conceptos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y Evaluación del Aprendizaje. <p>Estos serán transferidos en términos conceptuales (PPT) y analizados por medio de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál debería constituir el propósito de nuestro monitoreo del aprendizaje en Matemática? ¿Cuál es la brecha respecto donde nos encontramos hoy? • ¿Cómo podemos avanzar en la implementación de un sistema de monitoreo y evaluación del aprendizaje de Matemática que efectivamente de cuenta del desempeño de nuestros/as estudiantes? • ¿Qué acciones podemos implementar de forma inmediata como equipo directivo y junto a docentes?
30 min	Análisis de una cultura del monitoreo y la evaluación	<p>Analizando... ¿Cómo monitorear una implementación del currículum que favorezca el aprendizaje de todos y todas los y las estudiantes?</p> <p>Los/as participantes observan el siguiente video, sistematizan individualmente sus impresiones y comentan en plenario las siguientes preguntas:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YFpm_vEOTC4</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo sistematizar nuestras prácticas de monitoreo de forma efectiva en el establecimiento?

	<p>del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Con qué fuentes de información contamos en nuestro establecimiento para monitorear y comprender el aprendizaje de Matemática de nuestros/as estudiantes? • ¿Cómo incorporar en esta acción a docentes, estudiantes y apoderados? <p>Luego del plenario, analizamos el siguiente ejemplo con el fin de comprender cómo el foco de los establecimientos de altos desafíos debiese apuntar a la generación de condiciones institucionales que privilegien un monitoreo y evaluación del aprendizaje de estudiantes.</p> <table border="1" data-bbox="487 577 1380 976"> <thead> <tr> <th data-bbox="487 577 787 651">Acciones de aula enfocadas en la excelencia de los aprendizajes</th> <th data-bbox="787 577 1079 651">Alto grado de organización de las acciones de enseñanza</th> <th data-bbox="1079 577 1380 651">Dirección de alto nivel y eficacia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="487 651 787 745">Selección curricular escalonada. Foco en el desarrollo de habilidades.</td> <td data-bbox="787 651 1079 745">Clara definición de roles directivos. UTP como coordinador pedagógico.</td> <td data-bbox="1079 651 1380 745">PEI que considera origen de estudiantes, formación valórica clara y explícita compromiso con aprendizaje de los estudiantes.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="487 745 787 840">Ajuste en la distribución del tiempo anual del programa oficial.</td> <td data-bbox="787 745 1079 840">UTP: Acompañamiento, apoyo, control y organización de mecanismos de evaluación.</td> <td data-bbox="1079 745 1380 840">Definiciones claras para la selección de profesores.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="487 840 787 976">Nivelación inicial a alumnos/as de primer año medio.</td> <td data-bbox="787 840 1079 976">Planeación detallada en dos niveles: Curricular de largo plazo (4 años) y de aula (frecuentemente semanal).</td> <td data-bbox="1079 840 1380 976">Valores organizacionales expresados en acciones de integración de padres, estudiantes y docentes.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Implementación curricular en liceos ejemplares en contextos de pobreza (Elgueta, 2004. En: Ulloa – Gajardo, 2017, p.9)</p> <p>En el ejemplo, se visualiza la articulación de diversas acciones entre equipos directivos y docentes, que, para el caso, posibilitan estrategias de monitoreo y evaluación del aprendizaje más efectivas. Donde, por ejemplo, se focaliza el desarrollo de habilidades, se articulan metas comunes, definen roles, entre otras.</p> <p>Se propone a participantes que elaboren una tabla que grafique -al menos tres- acciones en los diversos niveles y junto a distintos actores que permitan comprender un monitoreo del aprendizaje de Matemática en el establecimiento. Para ello se propone la siguiente estructura:</p> <table border="1" data-bbox="487 1459 1380 1879"> <thead> <tr> <th data-bbox="487 1459 690 1564">Acciones en torno al aprendizaje.</th> <th data-bbox="690 1459 933 1564">Acciones en torno a la gestión docente</th> <th data-bbox="933 1459 1380 1564">Acciones en torno al acompañamiento pedagógico.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="487 1564 690 1879"> <p>Ejemplo:</p> <p>Revisión de cuadernos y evaluaciones que permitan determinar los OA y habilidades más</p> </td> <td data-bbox="690 1564 933 1879"> <p>Ejemplo:</p> <p>Articulación de docentes del Departamento para trabajar como establecimiento una estrategia que permita abordar</p> </td> <td data-bbox="933 1564 1380 1879"> <p>Ejemplo:</p> <p>- Acompañamiento al Departamento de Matemática por parte de equipo directivo y técnico pedagógico en el monitoreo de aprendizajes, contando con una plantilla que facilite la sistematización de resultados, el análisis y toma de decisiones.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Acciones de aula enfocadas en la excelencia de los aprendizajes	Alto grado de organización de las acciones de enseñanza	Dirección de alto nivel y eficacia	Selección curricular escalonada. Foco en el desarrollo de habilidades.	Clara definición de roles directivos. UTP como coordinador pedagógico.	PEI que considera origen de estudiantes, formación valórica clara y explícita compromiso con aprendizaje de los estudiantes.	Ajuste en la distribución del tiempo anual del programa oficial.	UTP: Acompañamiento, apoyo, control y organización de mecanismos de evaluación.	Definiciones claras para la selección de profesores.	Nivelación inicial a alumnos/as de primer año medio.	Planeación detallada en dos niveles: Curricular de largo plazo (4 años) y de aula (frecuentemente semanal).	Valores organizacionales expresados en acciones de integración de padres, estudiantes y docentes.	Acciones en torno al aprendizaje.	Acciones en torno a la gestión docente	Acciones en torno al acompañamiento pedagógico.	<p>Ejemplo:</p> <p>Revisión de cuadernos y evaluaciones que permitan determinar los OA y habilidades más</p>	<p>Ejemplo:</p> <p>Articulación de docentes del Departamento para trabajar como establecimiento una estrategia que permita abordar</p>	<p>Ejemplo:</p> <p>- Acompañamiento al Departamento de Matemática por parte de equipo directivo y técnico pedagógico en el monitoreo de aprendizajes, contando con una plantilla que facilite la sistematización de resultados, el análisis y toma de decisiones.</p>
Acciones de aula enfocadas en la excelencia de los aprendizajes	Alto grado de organización de las acciones de enseñanza	Dirección de alto nivel y eficacia																		
Selección curricular escalonada. Foco en el desarrollo de habilidades.	Clara definición de roles directivos. UTP como coordinador pedagógico.	PEI que considera origen de estudiantes, formación valórica clara y explícita compromiso con aprendizaje de los estudiantes.																		
Ajuste en la distribución del tiempo anual del programa oficial.	UTP: Acompañamiento, apoyo, control y organización de mecanismos de evaluación.	Definiciones claras para la selección de profesores.																		
Nivelación inicial a alumnos/as de primer año medio.	Planeación detallada en dos niveles: Curricular de largo plazo (4 años) y de aula (frecuentemente semanal).	Valores organizacionales expresados en acciones de integración de padres, estudiantes y docentes.																		
Acciones en torno al aprendizaje.	Acciones en torno a la gestión docente	Acciones en torno al acompañamiento pedagógico.																		
<p>Ejemplo:</p> <p>Revisión de cuadernos y evaluaciones que permitan determinar los OA y habilidades más</p>	<p>Ejemplo:</p> <p>Articulación de docentes del Departamento para trabajar como establecimiento una estrategia que permita abordar</p>	<p>Ejemplo:</p> <p>- Acompañamiento al Departamento de Matemática por parte de equipo directivo y técnico pedagógico en el monitoreo de aprendizajes, contando con una plantilla que facilite la sistematización de resultados, el análisis y toma de decisiones.</p>																		

		<p>descendidas en Matemática.</p> <p>la/s habilidad/es más descendida/a tras el monitoreo de cuadernos y evaluaciones.</p> <p>- Coordinación de recursos y gestión del trabajo colaborativo de docentes, para desarrollar el plan remedial en torno a las habilidades más descendidas monitoreadas en estudiantes.</p>						
15 min	Hacia un nuevo Monitoreo y Evaluación del Aprendizaje	<p>Comprendiendo un nuevo sistema de Monitoreo y Evaluación del Currículo.</p> <p>Bambrick-Santoyo (2017) plantea una nueva forma de comprender el monitoreo y la evaluación de aprendizajes, conforme parte de la premisa de la importancia del dato para la toma de decisiones (En: Ulloa, Gajardo, 2017). Es así como establece una cultura del uso reflexivo del dato, pero desde una “gestión invertida” de la implementación curricular, es decir, comenzando por la planificación de las evaluaciones (que definirá cómo se evidenciarán los desempeños de estudiantes tras la implementación del currículo), para analizar sus resultados y desarrollar e implementar acciones de mejora.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Evaluaciones</th> <th>Análisis</th> <th>Acción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Evaluaciones intermedias comunes (cuatro a seis veces al año).</p> <p>-----</p> <p>Punto de partida transparente, que considere que las evaluaciones se definen al inicio de cada ciclo y a partir de ellas definen las pautas de enseñanza.</p> <p>-----</p> <p>Alineación con secuencia instruccional y expectativas claramente definidas en materia de contenido y grado.</p> <p>-----</p> <p>Volver a evaluar los estándares enseñados.</p> </td> <td> <p>Corrección inmediata de los resultados de las evaluaciones (idealmente 48 horas).</p> <p>-----</p> <p>Informe de datos sucintos y fáciles de usar, que incluyan análisis a nivel de elementos, estándares y resultados finales.</p> <p>-----</p> <p>Análisis del profesor facilitado por una preparación eficaz de los líderes.</p> <p>-----</p> <p>Análisis de resultados con prueba en mano entre profesores y líderes instruccionales.</p> <p>-----</p> <p>Profundizar, ir más allá de lo que los alumnos respondieron incorrectamente y dilucidar por qué ocurrió.</p> </td> <td> <p>Planificar lecciones nuevas en colaboración para desarrollar estrategias nuevas basadas en el análisis de datos.</p> <p>-----</p> <p>Implementar planes de acción explícitos de los profesores en la enseñanza de toda la clase.</p> <p>-----</p> <p>Evaluación regular, utilizando pruebas de comprensión en el momento y evaluaciones en la clase.</p> <p>-----</p> <p>Responsabilidad, basada en que los líderes instruccionales revisan las lecciones y la planificación de la unidad, entregando retroalimentaciones basadas en el plan y las necesidades de los estudiantes.</p> <p>-----</p> <p>Alumnos participativos, que conocen la meta final, sus resultados y las acciones que están tomando para mejorar.</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Cultura de uso de datos</p> <p>Equipo de liderazgo muy activo para facilitar el análisis de datos de forma colaborativa, después de cada evaluación intermedia. Mantiene el enfoque en el proceso durante el año.</p> <p>Desarrollo profesional, traducido en que a profesores y líderes se les presenta eficazmente la enseñanza basada en datos, apropiación del rigor académico y análisis para adaptar enseñanza.</p> <p>Calendarización de implementación, donde es necesario comenzar el año con un cronograma detallado que indique tiempo de creación de evaluaciones, planificaciones, análisis, reelaboración, entre otras.</p> <p>Crear pidiendo prestado, lo que equivale a identificar, compartir e implementar buenas prácticas, tanto al interior del establecimiento como con otras escuelas.</p> <p>Implementación de la enseñanza basada en datos (Bambrick-Santoyo, 2017. En: Ulloa – Gajardo, 2017, p.9).</p>	Evaluaciones	Análisis	Acción	<p>Evaluaciones intermedias comunes (cuatro a seis veces al año).</p> <p>-----</p> <p>Punto de partida transparente, que considere que las evaluaciones se definen al inicio de cada ciclo y a partir de ellas definen las pautas de enseñanza.</p> <p>-----</p> <p>Alineación con secuencia instruccional y expectativas claramente definidas en materia de contenido y grado.</p> <p>-----</p> <p>Volver a evaluar los estándares enseñados.</p>	<p>Corrección inmediata de los resultados de las evaluaciones (idealmente 48 horas).</p> <p>-----</p> <p>Informe de datos sucintos y fáciles de usar, que incluyan análisis a nivel de elementos, estándares y resultados finales.</p> <p>-----</p> <p>Análisis del profesor facilitado por una preparación eficaz de los líderes.</p> <p>-----</p> <p>Análisis de resultados con prueba en mano entre profesores y líderes instruccionales.</p> <p>-----</p> <p>Profundizar, ir más allá de lo que los alumnos respondieron incorrectamente y dilucidar por qué ocurrió.</p>	<p>Planificar lecciones nuevas en colaboración para desarrollar estrategias nuevas basadas en el análisis de datos.</p> <p>-----</p> <p>Implementar planes de acción explícitos de los profesores en la enseñanza de toda la clase.</p> <p>-----</p> <p>Evaluación regular, utilizando pruebas de comprensión en el momento y evaluaciones en la clase.</p> <p>-----</p> <p>Responsabilidad, basada en que los líderes instruccionales revisan las lecciones y la planificación de la unidad, entregando retroalimentaciones basadas en el plan y las necesidades de los estudiantes.</p> <p>-----</p> <p>Alumnos participativos, que conocen la meta final, sus resultados y las acciones que están tomando para mejorar.</p>
Evaluaciones	Análisis	Acción						
<p>Evaluaciones intermedias comunes (cuatro a seis veces al año).</p> <p>-----</p> <p>Punto de partida transparente, que considere que las evaluaciones se definen al inicio de cada ciclo y a partir de ellas definen las pautas de enseñanza.</p> <p>-----</p> <p>Alineación con secuencia instruccional y expectativas claramente definidas en materia de contenido y grado.</p> <p>-----</p> <p>Volver a evaluar los estándares enseñados.</p>	<p>Corrección inmediata de los resultados de las evaluaciones (idealmente 48 horas).</p> <p>-----</p> <p>Informe de datos sucintos y fáciles de usar, que incluyan análisis a nivel de elementos, estándares y resultados finales.</p> <p>-----</p> <p>Análisis del profesor facilitado por una preparación eficaz de los líderes.</p> <p>-----</p> <p>Análisis de resultados con prueba en mano entre profesores y líderes instruccionales.</p> <p>-----</p> <p>Profundizar, ir más allá de lo que los alumnos respondieron incorrectamente y dilucidar por qué ocurrió.</p>	<p>Planificar lecciones nuevas en colaboración para desarrollar estrategias nuevas basadas en el análisis de datos.</p> <p>-----</p> <p>Implementar planes de acción explícitos de los profesores en la enseñanza de toda la clase.</p> <p>-----</p> <p>Evaluación regular, utilizando pruebas de comprensión en el momento y evaluaciones en la clase.</p> <p>-----</p> <p>Responsabilidad, basada en que los líderes instruccionales revisan las lecciones y la planificación de la unidad, entregando retroalimentaciones basadas en el plan y las necesidades de los estudiantes.</p> <p>-----</p> <p>Alumnos participativos, que conocen la meta final, sus resultados y las acciones que están tomando para mejorar.</p>						

		<p>A partir de esta propuesta de monitoreo y evaluación de aprendizajes, evaluemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualmente con nuestro monitoreo ¿es posible reconocer la heterogeneidad de los estudiantes y grupos de estudiantes que requieren mayor acompañamiento en su proceso de aprendizaje de Matemática? ¿es posible comprender en profundidad cómo aprenden y qué acciones requerimos para apoyarles cómo establecimiento? • ¿qué acciones podríamos desarrollar en nuestro establecimiento que nos permitan analizar los resultados de aprendizaje de Matemática de los y las estudiantes para posibilitar estrategias que promuevan mejores aprendizajes? <p>A partir de la revisión de la segunda parte de la tabla “cultura de uso de datos”, se propone a los participantes que autoevalúen su gestión en función de las cuatro prácticas propuestas y proyecten acciones de mejora para el presente año:</p> <table border="1" data-bbox="483 745 1385 1102"> <thead> <tr> <th>Práctica</th> <th>Evaluación (Insuficiente – Básico – Competente – Destacado)</th> <th>Acciones para Implementar la práctica</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Equipo de liderazgo muy activo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Desarrollo profesional</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Calendarización de implementación</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>“Crear pidiendo prestado”</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Práctica	Evaluación (Insuficiente – Básico – Competente – Destacado)	Acciones para Implementar la práctica	Equipo de liderazgo muy activo			Desarrollo profesional			Calendarización de implementación			“Crear pidiendo prestado”		
Práctica	Evaluación (Insuficiente – Básico – Competente – Destacado)	Acciones para Implementar la práctica															
Equipo de liderazgo muy activo																	
Desarrollo profesional																	
Calendarización de implementación																	
“Crear pidiendo prestado”																	
10 min	Evaluación de salida	<p>Ticket de salida en torno a las preguntas guías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Con qué me quedo de la sesión? ¿Qué me gustaría profundizar?</i> • <i>¿Qué cambiaré este próximo lunes en torno al monitoreo y evaluación de aprendizajes de mis estudiantes?</i> 															
2 semanas	Actividad de aplicación para la próxima sesión	<p>Durante el periodo inter-sesiones se invita a los participantes a establecer un espacio junto a docentes del establecimiento para la reflexión de las siguientes preguntas:</p> <p>A partir del siguiente esquema elaborado por Mineduc (2018),</p> <div data-bbox="483 1549 1385 1829" style="text-align: center;"> <p>El diagrama muestra un ciclo de tres elementos: 'CURRÍCULUM PRESCRITO' (arriba), 'CURRÍCULUM IMPLEMENTADO' (izquierda) y 'CURRÍCULUM APRENDIDO' (derecha). En el centro, un elemento de forma de casa apunta hacia abajo con el texto 'EVALUACIÓN PERMANENTE'.</p> </div> <p>Fuente: Mineud, 2018.</p>															

		<p>1. ¿Cómo se comprende el monitoreo y la evaluación del aprendizaje de nuestros y nuestras estudiantes?</p> <p>2. ¿Qué importancia posee la evaluación formativa en esta triada curricular en el establecimiento?</p> <p>3. ¿Cómo y con cuánta frecuencia y calidad utilizamos los datos entregados por estudiantes para tomar decisiones?</p> <p>Se plantea que la sistematización de estas respuestas será trabajada en el taller siguiente.</p>
--	--	--

Anexos.

Acciones de aula enfocadas en la excelencia de los aprendizajes	Alto grado de organización de las acciones de enseñanza	Dirección de alto nivel y eficacia
<p>Selección curricular escalonada.</p> <p>Foco en el desarrollo de habilidades.</p> <p>Ajuste en la distribución del tiempo anual del programa oficial.</p> <p>Nivelación inicial a alumnos/as de primer año medio.</p>	<p>Clara definición de roles directivos. UTP como coordinador pedagógico.</p> <p>UTP: Acompañamiento, apoyo, control y organización de mecanismos de evaluación.</p> <p>Planeación detallada en dos niveles: Curricular de largo plazo (4 años) y de aula (frecuentemente semanal).</p>	<p>PEI que considera origen de estudiantes, formación valórica clara y explícita compromiso con aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Definiciones claras para la selección de profesores.</p> <p>Valores organizacionales expresados en acciones de integración de padres, estudiantes y docentes.</p>

Evaluaciones	Análisis	Acción
<p>Evaluaciones intermedias comunes (cuatro a seis veces al año).</p> <p>-----</p> <p>Punto de partida transparente, que considere que las evaluaciones se definen al inicio de cada ciclo y a partir de ellas definen las pautas de enseñanza.</p> <p>-----</p> <p>Alineación con secuencia instruccional y expectativas claramente definidas en materia de contenido y grado.</p> <p>-----</p> <p>Volver a evaluar los estándares enseñados.</p>	<p>Corrección inmediata de los resultados de las evaluaciones (idealmente 48 horas).</p> <p>-----</p> <p>Informe de datos sucintos y fáciles de usar, que incluyan análisis a nivel de elementos, estándares y resultados finales.</p> <p>-----</p> <p>Análisis del profesor facilitado por una preparación eficaz de los líderes.</p> <p>-----</p> <p>Análisis de resultados con prueba en mano entre profesores y líderes instruccionales.</p> <p>-----</p> <p>Profundizar, ir más allá de lo que los alumnos respondieron incorrectamente y dilucidar por qué ocurrió.</p>	<p>Planificar lecciones nuevas en colaboración para desarrollar estrategias nuevas basadas en el análisis de datos.</p> <p>-----</p> <p>Implementar planes de acción explícitos de los profesores en la enseñanza de toda la clase.</p> <p>-----</p> <p>Evaluación regular, utilizando pruebas de comprensión en el momento y evaluaciones en la clase.</p> <p>-----</p> <p>Responsabilidad, basada en que los líderes instruccionales revisan las lecciones y la planificación de la unidad, entregando retroalimentaciones basadas en el plan y las necesidades de los estudiantes.</p> <p>-----</p> <p>Alumnos participativos, que conocen la meta final, sus resultados y las acciones que están tomando para mejorar.</p>
<p>Cultura de uso de datos</p>		
<p>Equipo de liderazgo muy activo para facilitar el análisis de datos de forma colaborativa, después de cada evaluación intermedia. Mantiene el enfoque en el proceso durante el año.</p>		
<p>Desarrollo profesional, traducido en que a profesores y líderes se les presenta eficazmente la enseñanza basada en datos, apropiación del rigor académico y análisis para adaptar enseñanza.</p>		
<p>Calendarización de implementación, donde es necesario comenzar el año con un cronograma detallado que indique tiempo de creación de evaluaciones, planificaciones, análisis, reelaboración, entre otras.</p>		
<p>Crear pidiendo prestado, lo que equivale a identificar, compartir e implementar buenas prácticas, tanto al interior del establecimiento como con otras escuelas.</p>		

